

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика ВШ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

01.06.01 Математика и механика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Дифференциальные уравнения, динамические
системы и оптимальное управление**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: профессионального образования, русского языка и методики его преподавания.

Протокол №10 от 25.06.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика ВШ

Целью изучения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний
 - об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
 - об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- формирование умений
 - использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
 - анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;
 - пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции;
- формирование навыков
 - самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
 - использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки аспирантов 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика ВШ» относится к вариативной части, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика ВШ» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогического цикла на уровне магистратуры и специалитета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика ВШ» необходимо для успешной работы над НКР и кандидатской диссертацией	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-4	готовностью к преподаванию дисциплин, соответствующих профилю специальности в условиях билингвального обучения	Знать: образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся
		Уметь: определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса
		Владеть: оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	5	2			3	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
2	Тема 2. Структура педагогической деятельности	5	2			3	ОПК-2, ПК-4	Творческое задание	
3	Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	5	2			3	, ОПК-2, ПК-4	Устный опрос	
4	Тема 4. Основы педагогического контроля в высшей школе	5	2			3	ОПК-2, ПК-4	Устный опрос	
5	Тема 5. Основы коммуникативной культуры педагога	5	2			3	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
6	Тема 6. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста	7	2	2		3	ОПК-2, ПК-4	Устный опрос	
7	Тема 7. Кризис педагогического взаимодействия	7	2	2		3	, ОПК-2, ПК-4	Фронтальный опрос	
8	Тема 8. Компетентностный подход в профессиональном образовании	7	2	2		3	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
9	Тема 9. Система высшего образования за	6	2	2		2	ОПК-2,	Дискуссия	

	рубежом						ПК-4	
10	Тема 10. Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагога XXI века)	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Круглый стол
11	Тема 11. Модульная технология	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией
12	Тема 12. Формирующе-оценочная технология	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Дискуссия
13	Тема 13. Проектная технология	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Проблемная ситуация
14	Тема 14. Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Проблемная ситуация
Всего по видам учебных занятий		72	18	18	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Лаб.			
1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	7	2			5	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
2	Тема 2. Структура педагогической деятельности	7	2			5	ОПК-2, ПК-4	Творческое задание	
3	Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе	5				5	ОПК-2, ПК-4	Устный опрос	
4	Тема 4. Основы педагогического контроля в высшей школе	5				5	ОПК-2, ПК-4	Устный опрос	
5	Тема 5. Основы коммуникативной культуры педагога	5				5	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
6	Тема 6. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного воспитания и развития личности специалиста	5				5	ОПК-2, ПК-4	Устный опрос	
7	Тема 7. Кризис педагогического взаимодействия	5				5	, ОПК-2, ПК-4	Фронтальный опрос	
8	Тема 8. Компетентностный подход в профессиональном образовании	5				5	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией	
9	Тема 9. Система высшего образования за рубежом	5				5	ОПК-2, ПК-4	Дискуссия	
10	Тема 10. Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагога XXI века)	5				5	ОПК-2, ПК-4	Круглый стол	

11	Тема 11. Модульная технология	5				5	ОПК-2, ПК-4	Доклад с презентацией
12	Тема 12. Формирующе-оценочная технология	5				5	ОПК-2, ПК-4	Дискуссия
13	Тема 13. Проектная технология	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Проблемная ситуация
14	Тема 14. Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	4		2		2	ОПК-2, ПК-4	Проблемная ситуация
Всего по видам учебных занятий		72	4	4	-	64		